



Формирование информационно-коммуникативных компетенций современного школьника

Автор: Давыдова-Мартынова Елена Игоревна,
к.пол.н., учитель информатики ГБОУ гимназии 1517, г. Москва

Москва, 2012

Обоснование актуальности

В разработке представлен цикл занятий, направленных на внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного школьника (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

Актуальность разработки обусловлена тем, что повсеместное использование в современной жизни информационных и коммуникационных технологий требует от человека не только умений воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию, но и способности ориентироваться в информационных потоках, критически их осмысливать, эффективно перерабатывать на основе собственных ценностно-смысловых ориентации.

Информационно-коммуникативные компетенции необходимы современному школьнику для освоения в дальнейшем любой профессиональной деятельности, кроме того, названные компетенции лежат в основе успешной адаптации личности в современном мире.

Представленная разработка предоставляет систему способов формирования ключевых компетенций современного школьника.

Целевая аудитория: учащиеся общеобразовательных школ, дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Цели и задачи: создание открытого образовательного пространства равных возможностей для взаимодействия учащихся общеобразовательных школ, детей с ограничением жизнедеятельности, специалистов из различных областей знаний, учителей и родителей в целях формирования базовых информационно-коммуникативных компетенций.

Предлагаемая разработка позволяет создать условия для формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся с помощью:

- использования системы коммуникаций в сети Интернет;
- применения ИКТ в исследовательской и проектной деятельности;
- создания оптимальных условий для обоснованного и эффективного использования ресурсов сети Интернет в процессе формирования социально-активной позиции современного школьника;
- использования информационно-коммуникационного обеспечения социального проектирования;
- использования ИКТ для трансляция собственного педагогического опыта и достижений;
- безопасного и легитимного использования Интернет-ресурсов в образовательном пространстве;
- использования интерактивных технологий в учебном процессе;
- использования новых технологий, форм и методов обучения для повышения активности учащихся, как учебной, так и социальной.

Список программного обеспечения и готовых электронных образовательных ресурсов, применяемых в ходе занятия: Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, IrfanView, Movie Maker, ABBYY Fine Reader 9.0 Professional Edition, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Mathematics, Skype, SMART, OneNote, Live Mating и др.

Ключевые слова: открытое образовательное пространство равных возможностей; социальные он-лайн акции; социально-активная позиция; социальная активность современного школьника; дистанционные технологии.

Ссылка на Интернет-ресурсы:

s.gym1517.ru (<http://sodruzhestvo.gym1517.ru/public.php?page=activity>);
www.gym1517.ru (<http://www.gym1517.ru/index.php?page=main&sub=conf2012>).

Способы формирования информационно-коммуникативных компетенций современного школьника

Важнейшей задачей современного образования становится подготовка выпускника, владеющего эффективными методами работы с информацией, способного воплощать свои знания и опыт в самостоятельном творческом продукте, готового к саморазвитию и самореализации как в профессиональном, так и в личностном планах.

Одним из способов решения этой задачи является организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникативной компетентности.

Под информационно-коммуникативной компетенцией мы понимаем интегративное качество личности, выраженное в способности учащегося к освоению информации в целях эффективной коммуникации, решения учебно-познавательных и иных личностных проблем и задач. Информационно-коммуникативные компетенции необходимы современному школьнику для освоения в дальнейшем любой профессиональной деятельности, кроме того, названные компетенции лежат в основе успешной адаптации личности в современном мире.

В представленной разработке предлагаются конкретные практические способы, позволяющие формировать информационно-коммуникативные компетенции.

На рисунке 1 представлены способы формирования названных компетенций, апробированные в образовательном пространстве гимназии 1517 (г.Москва).



Рис. 1 Система способов формирования информационно-коммуникативных компетенций современных школьников

1. Исследования и проекты как способ формирования значимых компетенций

В рамках работы гимназического научного общества «Astrum Inkognitum» школьники получают навыки основ научно-исследовательской и проектной деятельности. Методика преподавания основ научно-исследовательской деятельности включает обучение основным этапам, характерным для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы,
- изучение теории, связанной с выбранной темой,
- выдвижение гипотезы исследования,
- подбор методик и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, оформление и представление выполненной работы.

Кроме того, уделяется особое внимание созданию сопроводительного инструментария: презентация для представления результатов (MS Power Point); буклет как раздаточный материал (MS Publisher), визитная карточка работы (MS Publisher).

Каждый год ребята из научного общества гимназии участвуют в конкурсах, фестивалях и конференциях, успешно представляя свои исследования и проекты. Авторы каждый год становятся победителями и лауреатами всех уровней, что свидетельствует об успешности предлагаемой методики.



Интернет-ресурсы:

- <http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=92>
- <http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=99>
- <http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=107>
- <http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=67>
- <http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=85>
- <http://www.gym1517.ru/index.php?page=wins&msg=44>
- <http://www.gym1517.ru/index.php?page=wins&msg=23>
- http://narod.ru/disk/44293616001.f1df06e84b63dc5d3d833452e99c819f/VTS_01_1.mp4.html

2. Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

В гимназии создана и успешно функционирует социальная сеть для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Социальная сеть «Содружество» по сути представляет собой Коммуникационно-реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, который функционирует дистанционно в форме социального сервиса в сети Интернет.

Участник «Содружества» регистрируется в сети, создают пользовательскую страничку (профайл).

После этого участник выбирает интересующее его направление: это Творчество, Общение, Учёба, Исследователи, «Гринфингер» (постоянно действующая он-лайн экологическая акция). На публикацию своих работ (стихов, прозы, исследований, фотографий, рисунков, рукоделия и др.) ребята получают рецензии, отзывы специалистов: литераторов, художников, фотохудожников и др.

Проводятся виртуальные фото выставки, выставки рисунков, издан сборник стихов «Тепло твоих ладоней».

В рамках работы «Содружества» проводятся видео-конференции, вебинары.

Участники «Содружества»:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- учащиеся гимназии № 1517;
- специалисты из различных областей (науки, образования, искусства, СМИ): редакторы, фотохудожники, литераторы, преподаватели ВУЗов, учителя, режиссер, художники и др.

Технологии проекта доступны пользователям любого уровня. Чтобы стать участником «Содружества», нужно зарегистрироваться (процедура регистрации упрощенная), создать и оформить свою страничку (профайл) (рис. 2).



Рис. 2. Страничка (профайл) пользователя

В сети организовано взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья и гимназистов по следующим направлениям:

- ❖ ТВОРЧЕСТВО;
- ❖ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ❖ УЧЕБНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ;
- ❖ ОБЩЕНИЕ;
- ❖ АКТИВИТИ (социально-значимые акции и инициативы).

Участники (гимназисты и дети с ОДВ) могут публиковать свои работы, получать на них отзывы и комментарии, создавать совместные проекты, в соавторстве проводить исследования.

Важно подчеркнуть, что кроме детей, в проекте также задействованы специалисты из различных областей: литераторы, художники, фотографы, соцработники, ученые, преподаватели ВУЗов, которые оставляют отзывы, комментируют, осуществляют научное или творческое руководство работами детей.



Рис. 3. Основные направления деятельности «Содружества»

Уникальность этого проекта сети заключается в том, что:

- с одной стороны, происходит включение детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников;
- с другой стороны - учащиеся гимназии получают навыки взаимодействия с детьми с ограниченной жизнедеятельностью.



Рис. 4. Взаимодействие участников

Результаты совместной деятельности в «Содружестве»:

1. Создание совместных исследовательских работ в соавторстве и выступление на конкурсах Всероссийского, городского и окружного уровней (отчетность - грамоты, сертификаты участников, дипломы победителей).
2. Выпуск сборника стихов участников «Содружества» «Тепло твоих ладоней».
3. Участие детей с ограниченными двигательными возможностями в Первой научно-практической конференции «Объединяемся знаниями» (21 ноября 2011г. и 19 апреля 2012 (<http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=125>, <http://www.gym1517.ru/index.php?page=main&sub=conf2012>).
4. Участие в создании научно-популярного альманаха «Бозон Хиггса» (<http://www.youblisher.com/p/184091-Higgs-Boson-The-popular-scientific-journal-of-gymnasium-scientific-organization-Astrum-Incognitum-Issue-4-feb-2011/>)

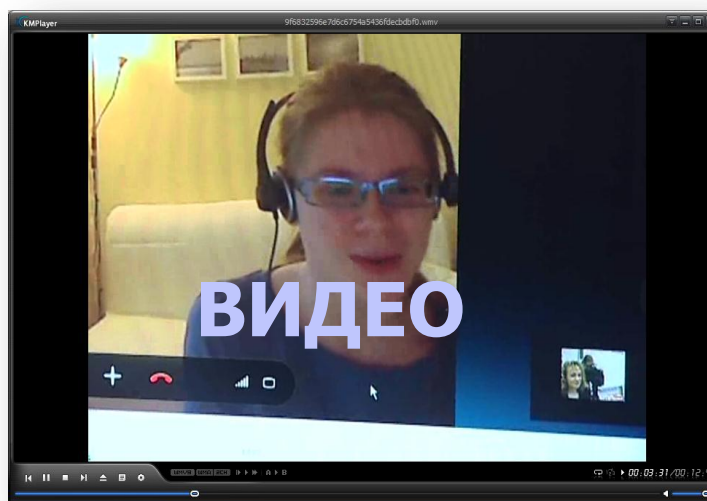


Рис. 5. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в вебинарах (с помощью технологий Skype и Live Meeting).

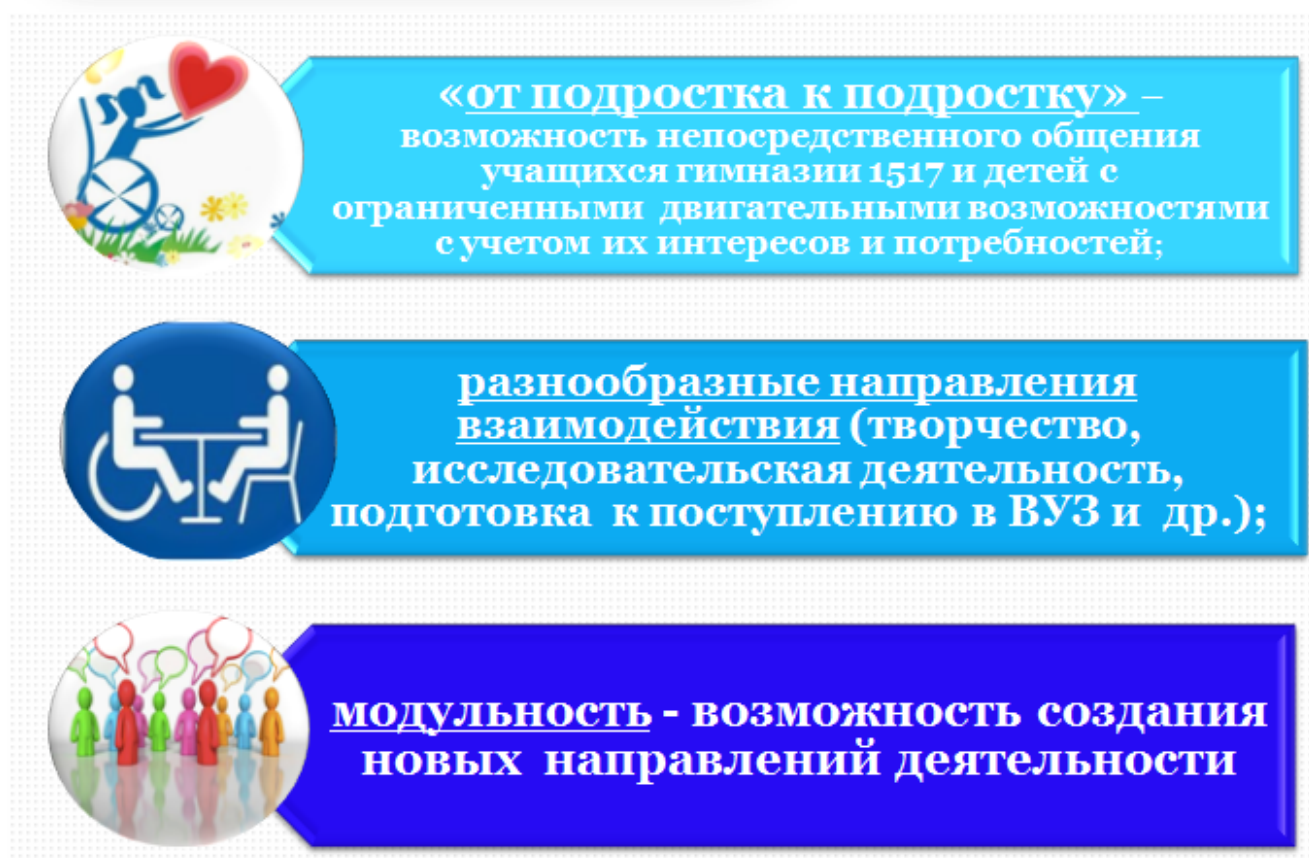


Рис. 6. Принципы деятельности социальной сети для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности «Содружество»

Интернет-ресурсы:

<http://sodruzhestvo.gym1517.ru/>
<http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=110>
<http://narod.ru/disk/44284053001.9acf661e795718db71293db5929cf1f3/9f6832596e7d6c6754a5436fdecdbf0.wmv.html>

3. Создание школьного печатного издания

В гимназии издается научно-популярного альманах «Бозон Хиггса». Альманах выходит в печатной и электронной версиях (ссылки на файлы номеров, а также электронная версия на [сайте Гимназии № 1517](#)).

Основная цель альманаха «Бозон Хиггса» как печатного издания - публикация исследовательских и проектных работ; научных статей, методических разработок, информационного материала в области науки, техники, исследований во всех областях человеческого знания; пропаганда науки среди школьников.



Рис. 7. Цель научно-популярного альманаха «Бозон Хиггса»

В процессе создания альманаха выполняются не только задачи собственно пропаганды науки среди школьников и молодежи, но и задачи, формирующие социально-активную позицию, а также основные информационно-коммуникативные компетенции, а именно:

- 1) возможность творческого самовыражения авторов;
- 2) умение работать в коллективе на равных (командная работа);
- 3) умение выражать свои мысли в тексте в лимитированном объеме (аргументировано и кратко);
- 4) получение дополнительных знаний от других участников проекта через их статьи и другие материалы;
- 5) ответственность за публично высказанное мнение, мысли;
- 6) развитие представлений о глобальных задачах средств массовой информации;
- 7) навыки работы с разнообразным программным обеспечением (верстка, обработка звука, обработка изображений, печать).

В целом все это способствует воспитанию творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей.

Альманах является образовательным развивающим проектом, где все участники выступают как в роли учеников, так и в роли создателей



Рис. 8. Приобретаемые компетенции



Рис. 9. Электронная и печатная версии альманаха (рисунок 9 - гиперссылка)

4. Научно-практическая конференция.



В предлагаемую разработку создания оптимальных условия для формирования информационно-коммуникативных компетенций школьников входит также проведение ежегодных конференций. В гимназии такая форма носит название «Ежегодная научно-практическая конференция «Объединяемся знаниями»».

В рамках Конференции проходят различные мероприятия:

- конкурс научно-исследовательских и проектных работ «SCIENTIA UNESCAMUS»;
- фестиваль детского короткометражного кино «ГимКинФес-1517»;
- круглые столы по различным актуальным проблемам современности.

В Конференции участвуют авторы исследовательских работ из разных стран, городов и регионов России, создатели фильмов, эксперты (преподаватели, ученые, студенты), дети с ограниченными возможностями - участники социальной сети «Содружество».

Итоги Конференции публикуются на сайте гимназии и в научно-популярном альманахе «Бозон Хиггса».

Вся информация об указанных мероприятиях, итоги Конференции, Положение Конференции на сайте гимназии:

<http://www.gym1517.ru/index.php?page=main&sub=conf2012>

<http://www.gym1517.ru/index.php?page=online&msg=125>



Ученица Центра образования "Технологии обучения" Анастасия Опёнкина представила результаты исследования «Древнегреческие мифологические образы в современной живописи».

Наибольший интерес у слушателей вызвал доклад учеников 8 класса Максима Боровкова и Владимира Хохлова. Ребята представили результаты исследования, которое они провели в прошлом году: «Образы мужчины и женщины в представлении современных подростков».

5. Цикл социальных он-лайн акций «АКТИВИТИ» для детей на социально-значимые темы.



В виртуальном пространстве в настоящее время работают акции:

1. **«ФЛИКЕР»** - безопасность подростков на дорогах современного мегаполиса. Эта активность проходит в двух форматах: как он-лайн акция и как реальная социальная акция (например, в декабре прошла акция под названием «Фликер на коляску»: ребята в сопровождении учителя вышли на улицу и раздавали фликеры на коляски маленьким детям. Организована акция была с помощью технологий флеш-моб в социальной сети «Содружество»).
2. **Безопасный Интернет** - постоянно действующая он-лайн акция, цель которой повысить уровень информационной культуры школьников, безопасности детей и подростков в сети Интернет. В рамках акции проводятся конкурсы и олимпиады по указанной тематике.
3. **«Гринфингеры»** - постоянно действующая он-лайн экологическая акция - <http://sodruzhestvo.gym1517.ru/public.php?page=activity&lang=en>

Представленные способы создания оптимальных условий для формирования информационно-коммуникативных компетенций современного школьника взаимосвязаны между собой и функционируют в рамках единой системы:



Представленные способы создания оптимальных условий для формирования информационно-коммуникативных компетенций современного школьника успешно апробированы в образовательном пространстве гимназии 1517 (г.Москва) . Автор и руководитель работы направлений: [Давыдова-Мартынова Елена Игоревна](#).