

Мосичева Т.А., учитель истории и обществознания

гимназии № 1517 СЗАО г.Москвы,

кандидат исторических наук

Сценирование занятия

ТЕМА «Индустриализация СССР 30-х гг. XX в.»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ занятия:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

- Способствовать осознанию учащимися необходимости проведения индустриализации в нашей стране в 30-е годы;
- Осмысление сложности процесса индустриализации, его исторической значимости.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

- Совершенствовать навыки работы с историческими текстами
- Умение анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
- Умение работать с авторскими позициями в исторических текстах
- Формирование собственной позиции и самоопределения в дискуссионных вопросах и проблемах истории России

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

- Способствовать воспитанию у учащихся объективного подхода к историческим событиям, чувства гордости за достижения нашей страны
- Самоидентификация современных юношей и девушек в российской истории, воспитание чувства сопричастности с судьбами страны
- Формирование ответственности за будущее России, желания внести максимальный вклад в преобразовании своего Отечества

Ход урока

Деятельность	
учителя	учащихся
Вступительное слово учителя Показ презентации об индустриализации	
Наше учебное занятие будет посвящено теме: <u>«Индустриализация СССР 30-х гг. XX в.»</u> . Прошло более 80 лет со времени начала индустриализации Советского Союза, политики быстрого создания промышленного потенциала, превращения страны, из преимущественно аграрной в развитую индустриальную державу. Индустриализация, коллективизация, создание новой армии – все это были части большой программы модернизации СССР .	Записывают тему в тетрадь Смотрят презентацию
Актуализация знаний учащихся и определение главного понятия урока	
Для нашей дальнейшей работы необходимо, прежде всего, определить понятие «индустриализация» - это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и в первую очередь промышленности	Записывают в тетрадь понятие «индустриализация»
Обсуждение с учащимися вопросов о предпосылках и необходимости индустриализации	
Предпосылки индустриализации: в 1928 г. страна закончила восстановительный период, достигла уровня 1913 г., но западные страны за это время ушли далеко вперед. Вследствие этого	Слушают учителя и записывают в тетради – «предпосылки индустриализации»,

<p>наметилось отставание СССР.</p> <p>Технико-экономическая отсталость могла стать хронической и перейти в историческую.</p> <p><u>Необходимость индустриализации:</u></p> <p><u>Экономическая</u> - крупная промышленность, и в первую очередь группа А (производство средств производства), определяет экономическое развитие страны в целом, и развитие с/хозяйства, в частности.</p> <p><u>Социальная</u> - без индустриализации невозможно развитие экономики и социальной сферы: образования, здравоохранения, сферы отдыха, социального обеспечения.</p> <p><u>Военно-политическая</u> - без индустриализации невозможно обеспечить технико-экономическую независимость страны и ее оборонную мощь.</p>	<p>обсуждают вопрос о необходимости индустриализации</p>
<p>Обсуждение с учащимися вопросов об условиях и целях индустриализации</p>	
<p><u>Условия индустриализации:</u></p> <p>После гражданской войны до конца не были устранены последствия разрухи, не налажены международные экономические связи, не хватало опытных кадров, потребность в машинах удовлетворялась за счет импорта</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - превращение России из аграрно-индустриальной страны в индустриальную державу, - обеспечение технико-экономической независимости, - укрепление оборонной мощи и поднятие благосостояния народа, - демонстрация преимуществ социализма. 	<p>Слушают учителя и записывают в тетради – «условия и цели индустриализации»</p>
<p>Обсуждение вопросов с учащимися о задаче индустриализации и различных точках зрения на нее</p>	
<p>Решение о начале индустриализации было принято</p>	<p>Слушают учителя и</p>

<p>на XIV съезде ВКП (б) в декабре 1925 г.</p> <p>Здесь была сформулирована <u>главная задача индустриализации:</u> обеспечить экономическую самостоятельность СССР, превратить его из страны, ввозящей оборудование и машины, в страну, производящую их.</p> <p>Вопросы <u>темпов, источников и методов</u> ее проведения на съезде не рассматривались. Уже после съезда по этим вопросам разгорелись жаркие споры.</p> <p>Обозначились <u>две точки зрения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • левые во главе с Л.Д. Троцким требовали проведения «сверхиндустриализации» за счет крестьянства, эту позицию заимствует и сделает своей И.Сталин • правые по главе с Н.И. Бухариным выступали за более мягкие преобразования и развитие рыночной экономики. 	<p>записывают в тетрадь - «задача индустриализации» и фиксируют основные точки зрения на индустриализацию</p>
<p><u>Главная проблема урока –</u></p> <p><i>каковы значение и цена индустриального рывка, совершенного в СССР в 30-е г. XX века</i></p> <p><u>Мы не можем обсуждать эту проблему без других важных вопросов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы функции и роль государства в экономическом преобразовании страны по И.Сталину и Н.Бухарину? 2.Какую свободу, по мнению И.Сталина и Н.Бухарина, необходимо дать отдельным личностям ? 3.Каковы целевые установки дальнейшего развития страны виделись этим личностям ? 4.Что являлось критерием развития страны в тот 	<p>Определяют главную <u>проблему урока</u></p> <p>На листах бумаги делают – схемы – ответы на вопросы</p>

<p>период (внешняя угроза или процветающее общество, или оба критерия вместе)?</p>	
<p>Определение <u>этапов и задач урока</u> для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на первом этапе урока мы познакомимся с двумя авторскими позициями, постараемся понять их. • На втором этапе урока мы постараемся выстроить поле позиционных противоречий, определить, чем различны заявленные авторами точки зрения. • На завершающем этапе занятия определим собственное отношение к представленным взглядам и сделаем попытку сформировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме. 	<p>Знакомятся с этапами и задачами урока</p>
<p>Учитель делит учащихся на группы, вручает группам тексты</p> <p>На нашем занятии мы будем работать с двумя авторскими текстами, в двух группах</p> <p><u>Первая группа</u> - работает с текстом, автором которого является Иосиф Сталин, Генеральный секретарь ЦК ВКП (б)</p> <p><u>Вторая группа</u> - работает с текстом, автором которого является Николай Бухарин, редактор газеты «Правда»</p>	<p>Учащиеся делятся на группы, получают тексты</p>
<p>Тему индустриализацию СССР мы проходили в 9 классе, материал вам знаком, поэтому сейчас на листах вы напишите <u>свою точку зрения о роли и значении</u> индустриализации в истории нашей страны</p> <p>В конце нашего занятия вы сравните – <u>осталась прежней, или изменилась ваша точка зрения</u>, и вам захочется еще больше узнать об этом странице нашей истории</p>	<p>Учащиеся работают с листами , где фиксируют точку зрения на индустриализацию</p>

<p><u>Первый этап занятия</u> – знакомство с авторскими позициями</p> <p><u>Ваша задача в группах</u> состоит в следующем:</p> <p>Во-первых, прочитать и определить основные смысловые линии авторского текста;</p> <p>Во-вторых, найти совокупность аргументов, поддерживающих позицию автора текста;</p> <p>В-третьих, составить схему с пояснением авторской позиции</p> <p>Затем – <u>выступление от группы</u> с пояснением авторской позиции (позиция фиксируется на листах и вывешивается на доске)</p> <p><u>После выступления каждой группы</u> – <u>вопросы на уточнение, пояснение</u> авторской позиции, здесь важно удерживать авторскую позицию, не переходить на собственные суждения</p>	<p>Учащиеся работают с текстами и знакомятся с авторскими позициями</p> <p>Рисуют схемы со смысловыми линиями авторского текста</p> <p>10-15 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p>
<p><u>Второй этап занятия</u> – критика позиции</p> <p>Работа <u>с заимствованными авторскими позициями требовала</u> от вас внимательного прочтения исторического текста, выделения главных смысловых линий и суждений.</p> <p>Авторские позиции поняты вами правильно.</p> <p>Вокруг индустриализации в конце 20- начале 30-х гг. развернулись острые дискуссии, споры. Авторы представленных позиций выдвигали противоположные суждения.</p> <p>Вы защищаете их позиции, поэтому сейчас вы должны задать по одному вопросу на ее критику.</p> <p>Вопросы задаются с позиции автора текста.</p>	<p>Учащиеся задают вопросы на критику позиции другого автора (1 вопрос)</p> <p>5 минут</p>
<p>В ходе обсуждения авторских позиций и их критики мы выяснили, что они во многом противоположны.</p>	

<p>Сейчас мы должны выяснить, <u>по каким основаниям авторы не могут согласиться друг с другом</u>, в чем состоит основное противоречие между их позициями</p> <p><u>Третий этап занятия</u> предусматривает <u>определение линий позиционных противоречий</u> об индустриализации СССР</p> <p>Затем выстраивается схема позиционных противоречий</p>	<p>Учащиеся определяют линии позиционных противоречий и выстраивают схему на листах бумаги</p> <p>10 минут</p>
<p>Выстраивание схемы позиционных противоречий</p>	
<p><u>Вопрос учителя:</u> О каком событии больше всего рассуждают авторы текстов – И.Сталин и Н.Бухарин?</p> <p><u>Ответы</u> - индустриализация</p>	<p>Учащиеся делают запись в центре доски –</p> <p>«индустриализация»</p>
<p><u>Вопрос:</u> Как связаны между собой НЭП и индустриализация?</p> <p><u>Ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с позиции Н.Бухарина – индустриализация – сохранение НЭПа • с позиции И.Сталина – индустриализация – подавление НЭПа 	<p>Учащиеся делают записи по обе стороны от слова «индустриализация»</p> <p>- «сохранение» и «подавление»</p>
<p><u>Вопрос:</u> Какие темпы индустриализации предлагаются в позициях авторов?</p> <p><u>Ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с позиции Н.Бухарина – медленные, постепенные, с сохранением рыночных отношений <p>с позиции И.Сталина - быстрые, форсированные, без сохранения рыночных отношений</p>	<p>Учащиеся делают записи на доске -</p> <p>«постепенные» и «форсированные»</p>
<p><u>Вопрос:</u> Каковы, по мнению авторов, источники</p>	<p>Учащиеся делают</p>

<p>индустриализации?</p> <p><u>Ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с позиции Н.Бухарина - через постепенное «вращание» крестьянства в социализм», через кооперацию <p>с позиции И.Сталина - через быстрое, насильственное объединение единоличных хозяйств в коллективные</p>	<p>записи на доске -</p> <p>«Постепенная кооперация крестьян» и «насильственное объединение крестьян в колхозы»</p>
<p>Вопрос: Какой характер экономики, по мнению авторов, должен был соответствовать процессам индустриализации?</p> <p><u>Ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с позиции Н.Бухарина – с элементами рынка, без нажима, администрирования, чрезвычайщины, смычка города и деревни с позиции И.Сталина – командная, централизованная с применением репрессий 	<p>Учащиеся делают записи на доске -</p> <p>«С элементами рынка, без нажима» и «командная, централизованная с применением репрессий»</p>
<p>Вопрос: Сколько бы потребовалось времени для построения сильного государства с позиций авторов текстов?</p> <p><u>Ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с позиции Н.Бухарина – длительное время с позиции И.Сталина – 10-15 лет 	<p>Учащиеся делают записи на доске –</p> <p>«длительное время» и «10-15 лет»</p>
<p>Вопрос: Какова цель индустриализации, по мнению авторов?</p> <p><u>Ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с позиции Н.Бухарина – Слабое государство, социализм – для процветания человека с позиции И.Сталина – Сильное государство, социализм – для усиления государства 	<p>Учащиеся делают записи на доске -</p> <p>«Сильное государство, социализм – для процветания государства» и «Слабое государство, социализм – для</p>

	процветания человека»
<p>Таким образом, в центре противоречий позиций авторов процессы индустриализации в СССР в 30-е гг. (проблемы форм, методов, темпов проведения) и мы с вами видим <u>различные позиции авторов по</u> всем основаниям</p> <p>Нам предстоит ответить на <u>главный вопрос нашего занятия –</u></p> <p>каковы значение и цена индустриального рывка, совершенного в СССР в 30-е г. XX века</p> <p>Работа с таблицей позволяет нам сделать важные выводы - о значении и результатах индустриализации</p> <p>Мы видим они были действительно очень значительными и позволили превратить СССР в крупную индустриальную державу</p> <p>Вторая сторона нашего главного вопроса – <u>цена индустриального рывка</u>, совершенного в СССР в 30-е гг. XX века.</p> <p>И здесь мы говорим о многих негативных последствиях, которые отрицательно сказались на нашем последующем экономическом развитии</p>	<p>Работа учащихся с главным вопросом занятия</p> <p>(заполнение таблицы на доске)</p>
<p>Сейчас мы можем с вами уже отойти от авторских позиций и сформулировать свое отношение к ним</p> <p>Скажите, кому из вас исторические тексты двух авторов помогли изменить свое собственное мнение об индустриализации, ее значении в истории нашего государства, а кому наше занятие - помогло сформировать свою аргументированную позицию по этим вопросам</p>	

<p>Наше занятие завершается. Обсуждаемая тема затронула всех, хотя не всем удалось высказать свою аргументированную позицию</p> <p>Данная тема очень актуальна и в дальнейшем станет для вас предметом более серьезного интереса и анализа, будет способствовать вашему самоопределению в последующей деятельности на благо российского государства</p> <p>Учитель предлагает обсудить учащимся проблемные вопросы о современном экономическом развитии России, сравнить его с процессами индустриализации страны в 30-х гг.</p> <p><u>Проблемные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вам видится правильное развитие страны в современный период и как оно связано с процессами индустриализации 30-х гг.? • Какие критерии развития страны в современный период вам видятся преобладающими (сильное государство или благополучие и самоактивность граждан)? 	<p>Формулирование собственной аргументированной позиции учащимися по обсуждаемому вопросу</p> <p>Учащиеся обсуждают проблемные вопросы, высказывают свои суждения по вопросам</p>
<p>Домашнее задание учащимся</p>	
<p>Учитель дает домашнее задание написать эссе «Моя позиция по отношению к индустриализации СССР 30-х гг.»</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание</p>

Дополнительный материал к уроку:

Схема позиционных противоречий

Позиция И.Сталина - Государственная	ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ	Позиция Н.Бухарина – Либерально - демократическая
Ускоренные, форсированные, отказ от Нэпа	Темпы	Постепенные ,медленные, в рамках Нэпа
Внеэкономические – снижение потребления, ускоренная коллективизация крестьянства («дань», «сверхналог» с крестьян), репрессии по отношению к кулачеству	Основные принципы (средства проведения)	Экономические – использование накоплений с социалистическом секторе, оптимальное сочетание развития легкой и тяжелой промышленности, привлечение крестьян к кооперации
Командная , централизованная с применением репрессий	Характер экономики	С элементами рынка, без нажима, администрирования, чрезвычайщины, смычка города и деревни
Догнать и перегнать капиталистические страны, за 10-15 лет	Временные рамки индустриализации	Длительное время
Сильное государство, социализм – для усиления государства	Цель индустриализации	Слабое государство, социализм – для процветания человека
Работа учащихся со схемой	Какова была дальнейшая экономическая стратегия развития государства	Работа учащихся со схемой

Общие точки зрения и различия в экономических программах И.Сталина и Н.Бухарина

Общие позиции:

- признавали насущную необходимость индустриализации страны
- придавали важное значение внешнеэкономическому фактору – изоляция страны, окружение враждебными странами
- считали необходимыми относительно высокие темпы индустриализации
- критически относились к частной собственности

Экономическая программа И.Сталина	Экономическая программа Н.Бухарина
Высокие темпы индустриализации должны быть обеспечены любой ценой	Высокие темпы индустриализации определяются так, чтобы не нарушать экономические пропорции между промышленностью и сельским хозяйством

Возможности индивидуальных крестьянских хозяйств исчерпаны («кризис хлебозаготовок» доказывает этот вывод)	«Кризис хлебозаготовок» - результат политических ошибок, индивидуальные крестьянские хозяйства надолго останутся основой аграрной экономики
Проведение коллективизации на основе скорейшего обобществления индивидуальных крестьянских хозяйств	Создание крупных хозяйств возможно в процессе кооперирования деревни
Проведение политики раскулачивания, жесткие меры против зажиточных крестьян	Следует поддерживать индивидуальные крестьянские хозяйства, поощрять крестьянскую предприимчивость
Преимущественное развитие тяжелой индустрии, оборонной промышленности в ущерб легкой	Оптимальное сочетание развития тяжелой и легкой промышленности, т.к. быстрый оборот в легкой индустрии позволяет использовать ее капиталы в тяжелой промышленности

Результаты и последствия индустриализации СССР в 30-е гг. XX века

Результаты	Последствия
Подведение технической базы под сельское хозяйство	Создание командно-административной экономики, внеэкономического принуждения
Создание новых отраслей промышленности	Замедление развития производства предметов потребления
Создание мощного военно-промышленного комплекса	Стимулирование экстенсивного развития экономики («вширь»), игнорирование перехода на новые технологии
Превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу	Снижение жизненного уровня населения
Ликвидация безработицы	Неравномерность размещения экономических объектов
Достижение экономической независимости	Создание возможностей для военно-политической экспансии