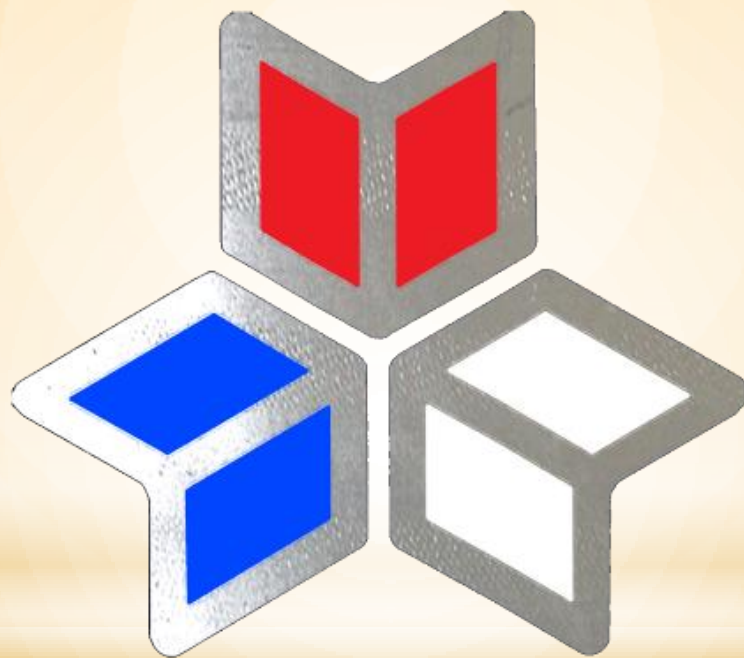


Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования и его реализация в УМК

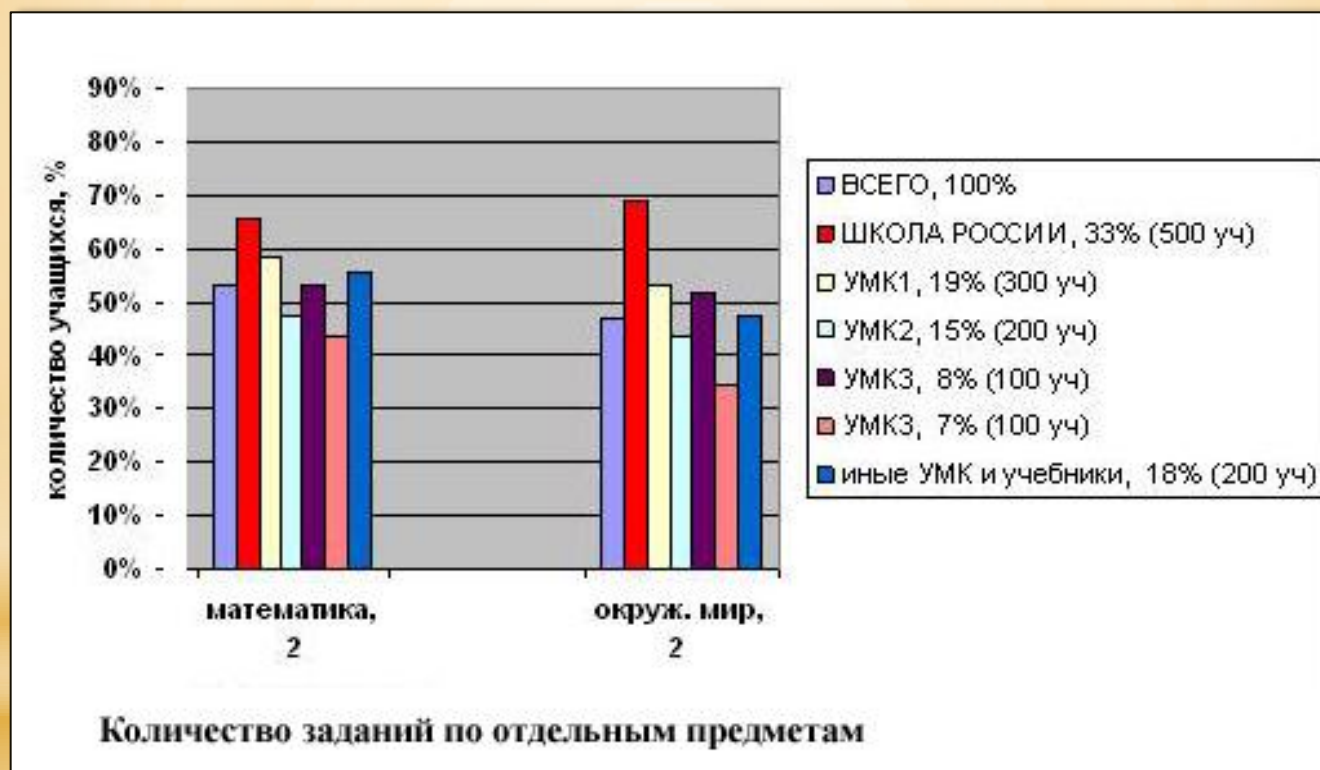
«ШКОЛА РОССИИ»




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Некоторые результаты выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведённой в 15 регионах России в 2009г.

(успешность выполнения заданий по отдельным предметам)



Первоклассники, обучавшиеся по УМК «ШКОЛА РОССИИ», показали самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир».

**Независимые международные исследования
PIRLS, показали, что УМК «Школа России»
обеспечивает лучшие в России результаты,
отражающие :**

- * приоритет понимания текста над его воспроизведением;**
- * причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;**
- * акцент на собственном аргументированном суждении;**
- * неформальный, занимательный характер вопросов;**
- * полноту средств, формирующих сложные умения в работе с текстом;**
- * практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.**

*** Основопологающие принципы
УМК «Школа России»**

- **Принцип воспитания гражданина России**
- **Принцип ценностных ориентиров**
- **Принцип обучения в деятельности**
- **Принцип работы на результат**
- **Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании**

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- **Значительный воспитательный потенциал.**
- **Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.**
- **Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.**
- **Преобладание проблемно-поисковых методов обучения.**
- **Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.**
- **Творческие, проектные задания, учебные диалоги.**
- **Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**
- **Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.**

*** Результаты освоения основной образовательной программы**

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая:

- **формирование основ российской гражданской и этнической идентичности младшего школьника;**
- **формирование внутренней позиции школьника;**
- **развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;**
- **развитие системы ценностных ориентаций, в т.ч. морально-этических, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.**

** Основное содержание оценки
метапредметных результатов в
начальной школе строится вокруг
умения учиться – совокупности
способов действий, обеспечивающих
способность обучающихся к
самостоятельному усвоению новых знаний
и умений.*

1
класс



2
класс



3
класс



4
класс



Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей. Умение использовать знаково-символические средства для создания схем, моделей...

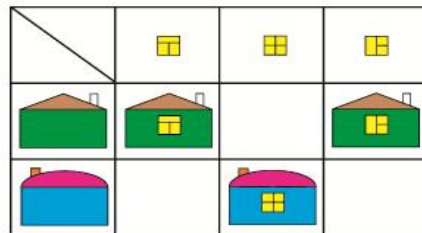
«На каждой странице учебников математики М.И. Моро есть развивающие эффекты»

3.

Уменьшаемое	18	17	16	16	15	15	14
Вычитаемое	9	9	8	7	9	8	9
Разность							

4. Запиши и проверь, что:
- сумма чисел 9 и 6 больше, чем разность этих чисел;
 - разность чисел 30 и 1 равна сумме чисел 20 и 9.
5. Выпиши только те выражения, значение которых равно 13.
- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| $7 + 6$ | $7 + 5$ | $9 + 4$ | $10 + 2$ |
| $4 + 8$ | $13 + 0$ | $6 + 6$ | $9 + 3$ |
| $8 + 5$ | $13 - 0$ | $13 - 1$ | $14 - 1$ |
6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько Тане и маме вместе. Поставь вопрос и реши задачу.
7. Мама едет на работу сначала на трамвае 15 мин, а потом на автобусе на 5 мин меньше, чем на трамвае.
- Придумай вопрос и реши задачу.

Что должно быть нарисовано в свободных клетках таблицы?



ПРОДОЛЖИ
РЯД:

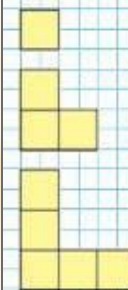
4
7
11
16
22
?
?
?



ЗАДАЧА
НА СМЕАЛКУ

69

КАКАЯ
ФИГУРА
СЛЕДУЮЩАЯ?



62

УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ

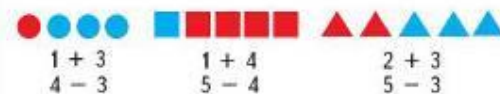


Увеличить.

$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$8 > 7$	$9 > 8$	$10 > 9$

Уменьшить.

$10 - 1 = 9$	$9 - 1 = 8$	$8 - 1 = 7$
$9 < 10$	$8 < 9$	$7 < 8$



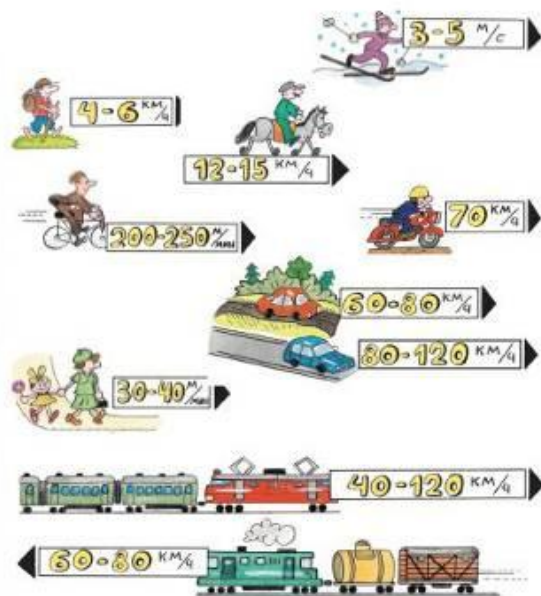
Составь и запиши равенства и неравенства.

□ см > □ см □ см = □ см □ см < □ см

Сравни длины отрезков.



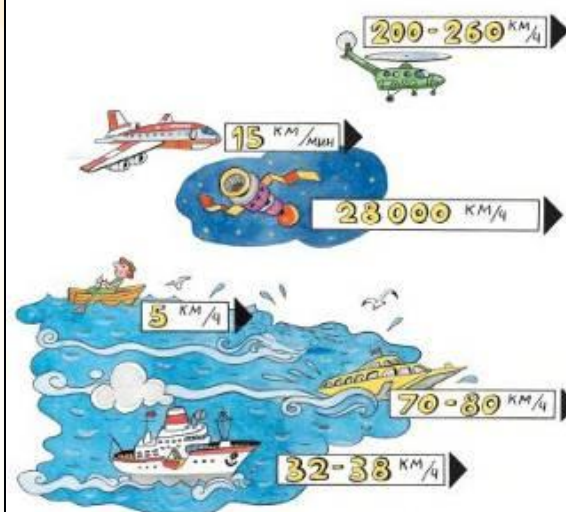
Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения...



Используя данные о скоростях движения пешеходов, машин, самолетов и др., составляй и решай задачи, в которых нужно сравнить скорости, найти среднюю скорость, узнать пройденное за несколько часов расстояние и др.

Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

	Скорость	Время	Расстояние
Пловец	?	2 мин	100 м
Бегун	100 м/мин	3 мин	?
Лыжник	?	5 мин	900 м



Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

Скорость	Время	Расстояние
12 км/ч	?	36 км
15 км/ч	3 ч	?
?	2 ч	6 км

Задача на смекалку

Из Москвы в Санкт-Петербург одновременно навстречу друг другу вышли два поезда: из Москвы — товарный, а из Санкт-Петербурга — пассажирский. Средняя скорость пассажирского поезда была в 2 раза больше, чем средняя скорость товарного. На каком расстоянии от Москвы встретятся поезда, если расстояние между этими городами 660 км?

Метапредметные результаты

Овладение основами логического мышления....

Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе — 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



Совет: начни вести расчёты «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.



Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты.

Объясни решение, помня, что:

1 сот. = 10 дес.

1 дес. = 10 ед.



26. Вычисли с устным объяснением:

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ - 108 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 \\ - 555 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ - 438 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 604 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

27. В хор записалось 36 человек, а в кружок по рисованию — на 5 человек меньше. Сколько человек записалось в кружок по рисованию?

28. Начерти и вырежи 4 таких треугольника, сложи из них квадрат, начерти его в тетради. Вычисли периметр полученного квадрата в миллиметрах.

29. На школьной фотовыставке было представлено 35 цветных фотографий, а чёрно-белых на 25 фотографий больше. Сколько всего фотографий было на выставке?

30. Найди значения выражений $a + 347$ и $a - 39$, если $a = 53$, $a = 558$, $a = 40$, $a = 282$.

31. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 200 - 30 : 4 \text{ и } (200 - 30) : 4 & 480 : 2 \cdot 3 \text{ и } 480 : (2 \cdot 3) \\ 72 : (4 \cdot 2) \text{ и } 72 : 4 \cdot 2 & 350 : 5 \cdot 2 \text{ и } 350 : (5 \cdot 2) \end{array}$$

32. 1) Найди сумму: $236 + 189 + 308$.

$$\begin{array}{lll} 2) 600 - 30 : 5 & 50 \cdot 4 + 90 : 3 & 27 : 9 \cdot 8 \\ 400 + 90 : 3 & 70 : 3 + 80 : 4 & 68 : 2 : 2 \end{array}$$

Головоломка:

- Как убрать 1 палочку, чтобы осталось 3 квадрата?
- По тому же рисунку скажи, как добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых квадратов.

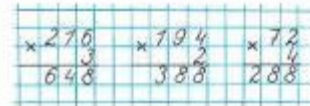


Умножение

ЦЕПОЧКА:



Объясни вычисления:



216 : 3. Объясняй так:

Пишу ...

Умножаю единицы: $6 \cdot 3 = 18$. 18 ед. — это 1 дес. 8 ед., 8 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запомню и прибавлю его к десяткам после умножения десятков.

Умножаю десятки: $1 \cdot 3 = 3$. К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц: $3 + 1 = 4$. Пишу 4 под десятками.

Продолжи объяснение.

33. Объясни, как вычислены произведения: $194 \cdot 2$ и $72 \cdot 4$.

34. Запиши примеры столбиком и выполни вычисления:

$$127 : 3 \quad 236 : 2 \quad 192 : 3 \quad 68 : 4 \quad 79 : 2 \quad 82 : 4$$

35. 1) Реши задачу, составив выражение:

В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 2 ряда слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили?

2) Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:
 $12 \cdot 4 - 18 : 2$

36. Сестра нашла 27 грибов, а брат — □. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети? Заловни пропуск и реши задачу разными способами.

37. Используя слово «больше» или «меньше» в условии или в вопросе, составь задачи по выражениям:
 $64 : 16$ и $64 - 16$

38. Вычисли и выполни проверку:

$$248 + 407 \quad 420 - 176 \quad 302 - 254 \quad 703 + 94 + 128$$

39. $760 - (120 + 80) + 60$ $120 : (60 : 6) : 2$

$$500 - (270 + 130) - 1 \quad 90 : (45 : 9) \cdot 2$$

Формирование личностных УУД

Личностное (гражданское) самоопределение

РОДНАЯ СТРАНА



Что ты знаешь о нашей стране? Как выглядят герб и флаг России? Какие народы живут в России?

Имя нашей родной страны — Россия, или Российская Федерация. Слово «федерация» означает «объединение», «союз». Россия — это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они — части нашей единой большой страны.

Государственные символы Российской Федерации — герб, флаг, гимн. Они сплавляют всех нас, граждан России, пробуждают гордость за свою Родину.



Герб и флаг Российской Федерации

- Как называется часть России, в которой ты живёшь?
- Есть ли у твоей республики, края, области или у твоего города свой герб? Как он выглядит?

10

Гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

С. В. Михалков



11

Формирование личностных УУД

СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональная страна. В ней живёт более 150 народов. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.



Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма.



Татарский праздник сабантуй



Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чуваш.



Народ мордвa славится богато вышитой национальной одеждой.

• Представители каких народов населяют твой край?

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей.

Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников.



1. Что означает слово «федерация»? 2. Назови государственные символы России. 3. Какие народы России ты знаешь? 4. Почему все народы России называют братскими?

Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 150 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.



Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

► Прочитаем и обсудим

Семейные традиции



Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.

Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво

накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

- Какие традиции есть в твоей семье?

1. Что такое семья? 2. Как проявляется в семье культура общения? 3. Приведи примеры семейных традиций.



Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.



Личностные результаты

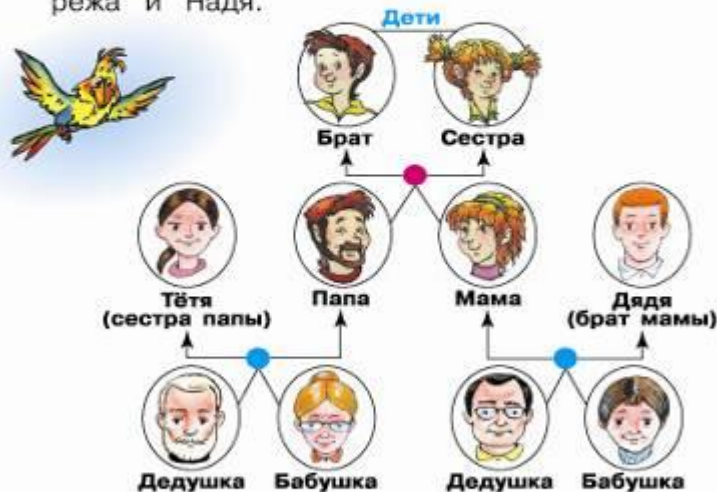
Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций

▶ Наши проекты

«РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



• Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.



Фотографии из семейного альбома

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

- Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. Наклейте на его веточках фотографии родных разных поколений, подпишите их имена, отчества и фамилии. Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом).
- Проведите презентацию в классе. Оцените результат работы.

Формирование познавательных УУД

Синтез (составление целого из частей)

ВЕЛИКИЙ КРУГОВОРОТ ЖИЗНИ *

Наверное, ты смотрел знаменитый мультфильм «Король Лев» или читал такую книгу. Помнишь, что сказал мудрый Лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну?

«Он сказал:

— Надо уважать все живые существа — от ползающих муравьёв до несущихся антилоп!

— Но ведь мы едим антилоп! — воскликнул Симба.

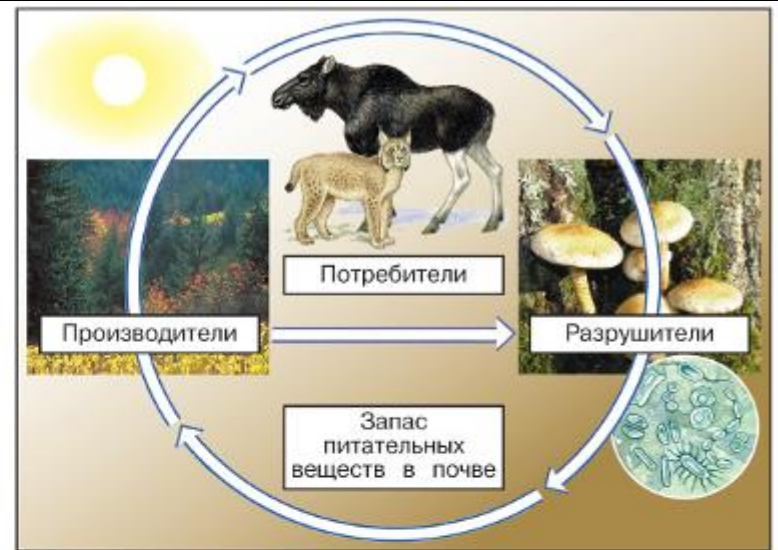
— Верно. Но дай мне объяснить, — сказал Муфаса. — Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем едят её. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!»



Король Лев был совершенно прав. Круговорот жизни действительно существует, и каждый живой организм является его частичкой. На одном из прошлых уроков мы познакомились с круговоротом воды в природе. А теперь разберёмся, как происходит круговорот жизни.

Основные звенья этого круговорота составляют три группы организмов: **производители, потребители и разрушители.**

124



Организмами-производителями учёные-экологи называют растения. Ведь только они способны, используя энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал) из углекислого газа и воды.

Животные потребляют вещества, производимые растениями, поэтому их называют организмами-потребителями.

Бактерии и грибы разрушают мёртвые остатки растений и животных. Благодаря им эти остатки перегнивают, а затем перегной разлагается с образованием необходимых растениям солей. Вот почему учёные называют бактерии и грибы организмами-разрушителями.

125

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач

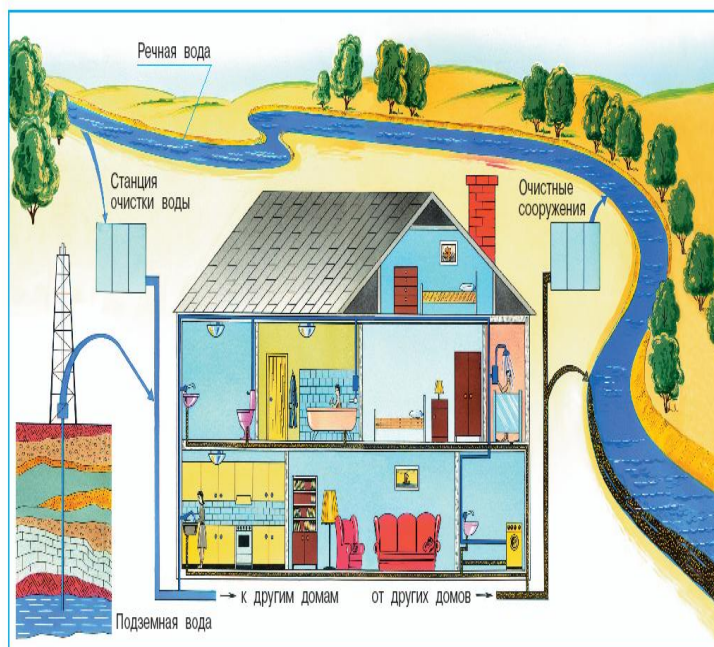
ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?

Проследи путь воды, поступающей в дом. А как уходит из дома грязная вода? Покажи её путь.



Я Злючка-Грязючка. Если я поселюсь в воде, людям её пить нельзя. Люблю, когда люди загрязняют воду!

Ребята! Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.



42

43

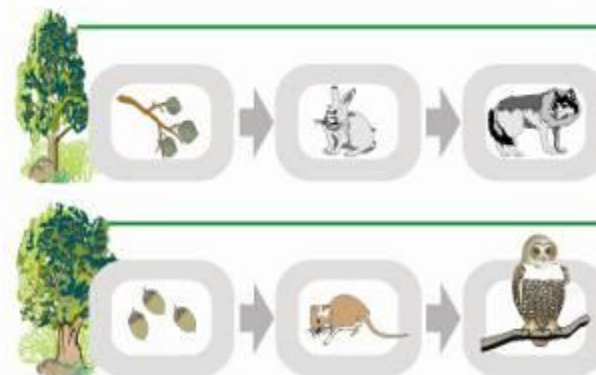
КТО ЧТО ЕСТ?

■ Подумай, на какие группы можно разделить животных по особенностям их питания.

Животные, которые питаются растительной пищей, называются **растительноядными**. Те животные, которые едят насекомых, называются **насекомоядными**. На более крупную добычу охотятся **хищные** животные, или **хищники**. Насекомых, которые поедают других насекомых, тоже считают хищниками. Существуют, наконец, и **всеядные** животные (они едят и растительную, и животную пищу).

ЦЕПИ ПИТАНИЯ

Живые существа связаны между собой в цепи питания.



96

*

Методическая система представления учебного материала в УМК (на примере темы одного урока «Окружающий мир» в 1 классе)

В учебнике:

- структурированный текст
- вопросы и задания
- ключевое понятие
- рисунки
- схема

В рабочей тетради:

- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания

В Атласе-определителе:

- основные признаки насекомых
- интересная информация
- рисунки

В электронном приложении к учебнику:

- дополнительная информация по теме
- «Это интересно»
- видео
- фотографии
- рисунки
- схемы
- хрестоматия
- тренажер
- контроль

Тема урока

«Кто такие насекомые»

В пособии «Тесты»:

- тесты (3)
- рисунки

В методическом пособии:

- задачи урока;
- планируемые достижения учащихся
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

Курс обучения грамоте.

Азбука. Горецкий В.Г. и др.



пи́ла
пи́лит
плóтник

по́вар
пи́лoт
капи́тан



П п



пе
па
пи

пы
пу
по

✿ Красуйся, град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия,
Да умирится же с тобой
И побеждённая стихия...
(А. Пушкин)

✿ Хороший плотник и в поле работник.
При хорошем плотнике у плохого
руки трясутся.
Плотника не шуба греет, а топор.
Добрый пример лучше ста слов.

Личностные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учебно-образовательной деятельности

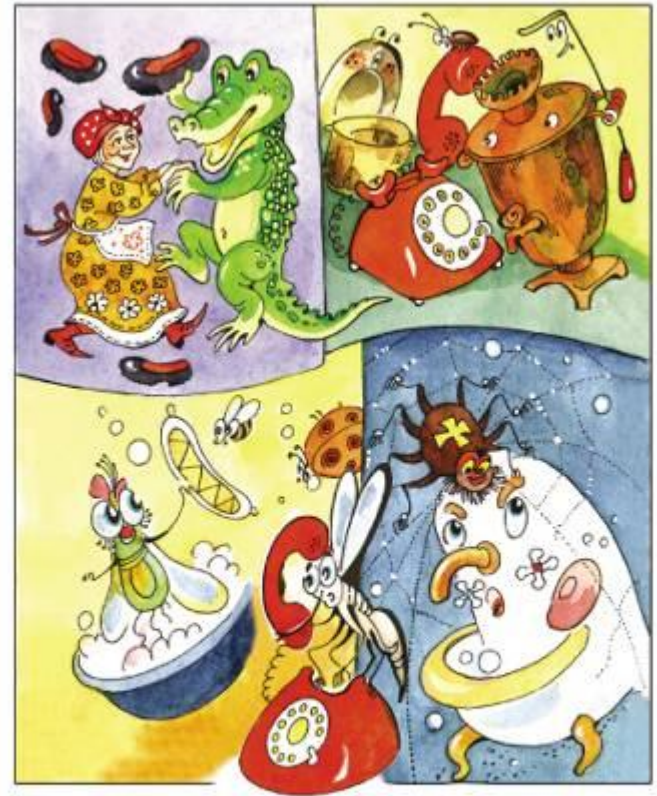


**КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ
ЧУКОВСКИЙ**

Книги Корнея Ивановича Чуковского весёлые, умные, а главное — добрые. Они учат дружбе, товариществу. Писатель уверен в том, что если нужно помочь другу, то никто и никогда не должен бояться никаких опасностей. Но уж если встретится кто-то злой или глупый, то у писателя находится для него непобедимое, верное средство — смех.

Озорные котята, боевые воробы, забияки-зайцы — герои стихотворений и сказок Корнея Ивановича Чуковского — очень похожи на ребят.

Читая истории о весёлых зверятах, мы учимся быть смелыми, добрыми, любить людей, животных, природу — всё, что нас окружает.



Узнал ли ты сказки К. Чуковского? Что перепутал художник?

Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, установить аналогии (1 класс)

Гжель

Название этот промысел получил от деревни Гжель. Сейчас «Гжель» — это посуда, светильники, вазы, небольшие скульптуры, на которых художники любят изображать диковинные цветы, причудливые узоры, сказочных птиц. Чаще всего используют только белую и синюю краски.

Дымковская игрушка

Этот промысел возник в Дымкове. Дымковские игрушки лепят из глины. Они бывают яркими, весёлыми, с изображением кавалеров, сказочных персонажей. Дымковские игрушки приносят людям ощущение радости и праздника.

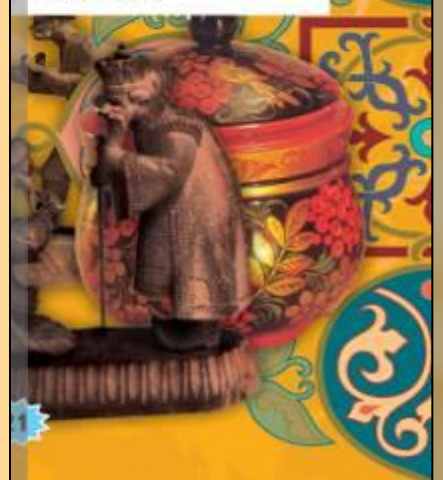


20

Богородская резная игрушка

Свое название этот промысел получил от села Богородское. Фигурки зайцев и забавных медвежат, нарядных барышень и озорных ребятишек, сказочных героев и фантастических персонажей вырезают из липы, ольхи, осины. Как правило, их не раскрашивают, и они сохраняют цвет дерева.

ярмарках в старинном деревенском магазине. Деревянные игрушки, вырезанные из липы, ольхи, осины, не раскрашивают, и они сохраняют цвет дерева.



10. Догадайся, какие это загадки. Доскажи их. Проверь себя по рифмам.



Отгадки: лёд, снег, подсолнух, листья, дождь, лес.

Придумай свои загадки к этим отгадкам.

11. Как ты думаешь, что общего между устным народным творчеством и прикладным искусством (народными промыслами)? Рассмотрите рисунки. Назовите другие виды народного творчества.

12. Сказочники воплотили в главных героях волшебных сказок представления русского народа о самых хороших чертах характера. События в сказке происходят таким образом, чтобы многократно испытать героя: его **силу, храбрость, доброту, любовь к людям и животным**. Какими качествами наделены главные герои прочитанных тобой сказок? Почему именно они одерживают в сказках победу над злом?

13. Ты уже знаешь, что в русских народных сказках есть **присказка, зачин и концовка**. Обрати внимание на то, как начинаются и заканчиваются

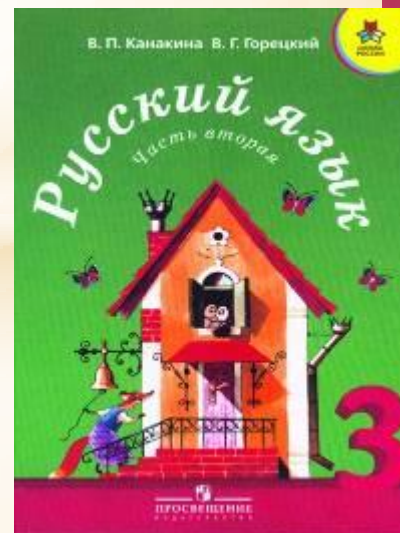
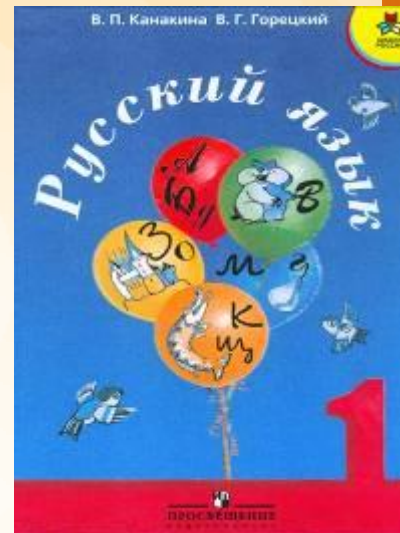
54

«Русский язык»

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

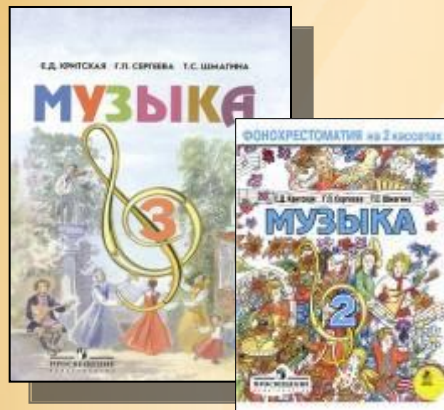
Курс «Русский язык»:

- * реализует коммуникативно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку;
- * уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников;
- * закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма.



«Музыка»

Критская Е.Д., Сергеева Г.П.



«Изобразительное искусство и художественный труд»

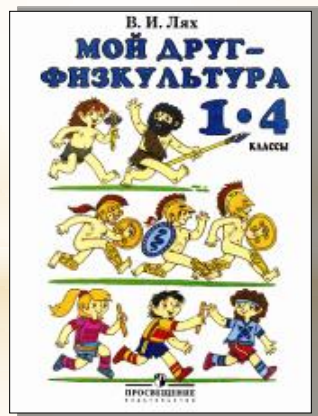
Под ред. Неменского Б. М. и др.



«Основы безопасности жизнедеятельности» Анастасова Л. П.



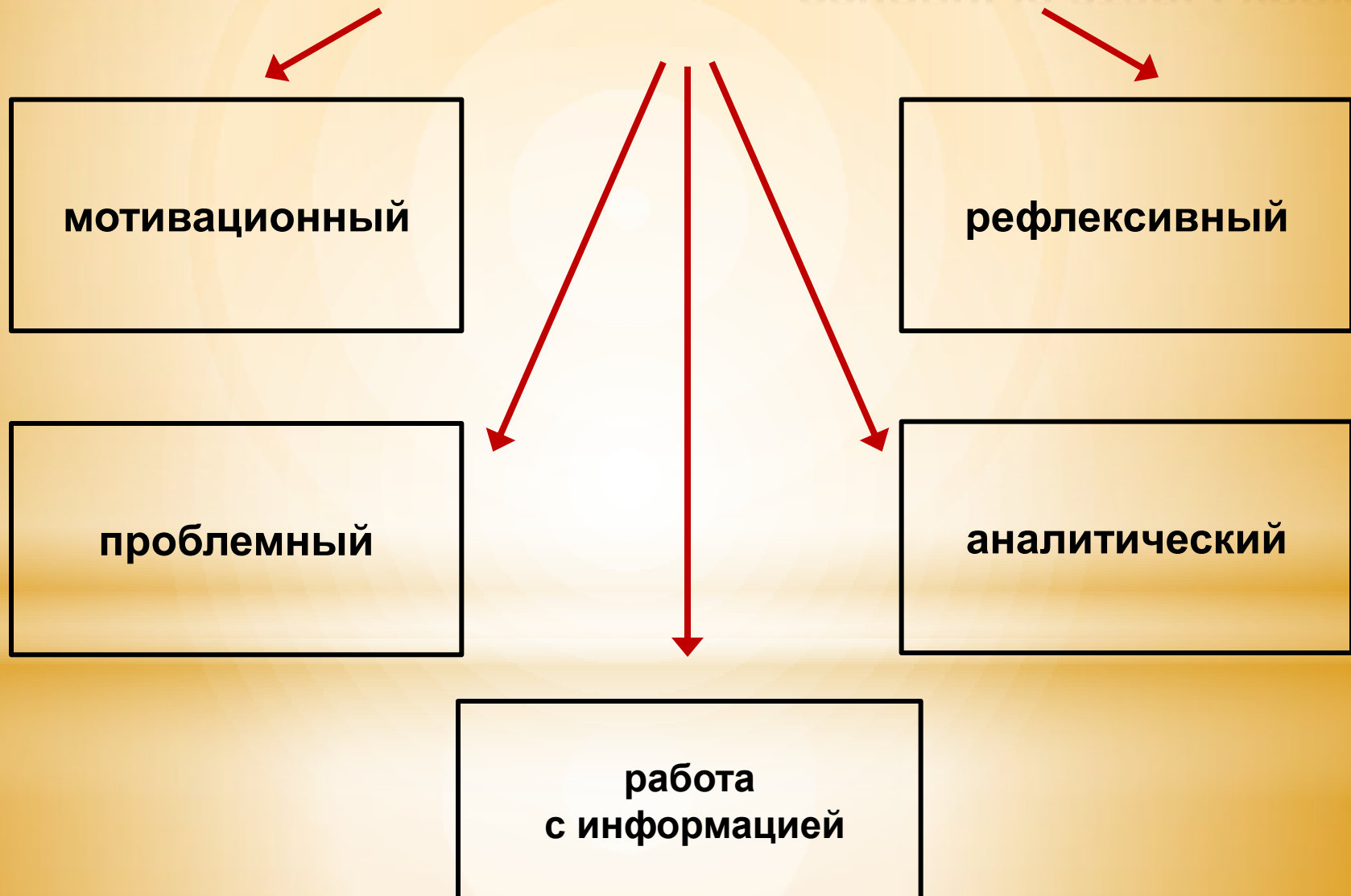
«Физическая культура» Лях В.И.



«Изобразительное искусство и художественный труд» «Шпикалова Т. Я. и др.



*** Ориентация содержания и структуры
учебника и всех компонентов УМК на
основные этапы урока**



УМК «Школа России»:

- **позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;**
- **сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;**
- **наиболее востребованный в России и понятный учителю.**

Модернизация системы заданий учебников

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Увеличение заданий для работы в парах и/или группах



Увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие

Увеличение заданий по поиску информации

Увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД